

1

新聞制作を体験！

テーマ：運動会の思い出を新聞で伝えよう

教科：国語科（社会科，総合的な学習の時間など）

読んでもらう相手：家族や友だち

1

2

ワークショップのねらい

- 実際に新聞制作を体験しながら，教師の仕掛けや配慮点としての指導構成や準備，指導のポイントについて学ぶ

2

学習指導要領(国語科)における位置付け

■小学校

書くこと ○=活動例

【低学年】イ 経験したことを報告する文章や観察したことを記録する文章などを書くこと。

- 報告書
- 観察記録文

【中学年】イ 疑問に思ったことを調べて、報告する文章を書いたり、学級新聞などに表したりすること。

- 調査報告文、新聞

【高学年】イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりすること。

- 意見文、報告文 ○編集

読むこと ○=活動例

【低学年】ウ 事物の仕組みなどについて説明した本や文章を読むこと。

- 図鑑づくり
- クイズブックづくり

【中学年】ウ 記録や報告の文章を読んでまとめたものを読み合うこと。

- パンフレットづくり

【高学年】ウ 編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読むこと。

- 新聞を読む

「小学校学習指導要領解説国語編 付録4 各学年の目標及び内容の系統表(小・中学校)」より抜粋

新聞制作の指導の「落とし穴」

- 記事の分担だけして練り合いなし
- 記事と写真の整合性があるか、検討が不十分
- 相手意識と目的意識の欠如